


УТВЕРЖДАЮ  
образовательного учреждения № 10  
Н.В. Широгород  
05 СЕНТЯБРЯ 2019 г.



**ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
мастера производственного обучения на 2019-2020 учебный год**

**ГРУППА №1  
ПРОФЕССИЯ: 15.01.30 «СЛЕСАРЬ»**

**Мастер производственного обучения: Каляев Степан Валентинович**

## Основные документы для руководства в работе:

1. Концепция организации воспитательной деятельности образовательного учреждения
2. Программа воспитательной деятельности
3. План работы училища

### 1. Введение

Концепция представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы в группе.

*Основная цель воспитательной деятельности группы* — создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей обучающихся, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает мастер производственного обучения, имеет в основе следующие принципы:

- единство процессов воспитания, обучения и развития личности обучающегося;
- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе (как среди обучающихся, так и между обучающимися и преподавателями);
- личностный подход в воспитании;
- осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности обучающегося;
- создание эффективной среды воспитания;
- творческое развитие обучающихся.

### 2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Ведущей конечной *целью воспитания* является формирование разносторонней, гармонично развитой личности. На период обучения обучающегося в группе эта цель конкретизируется с учетом требований профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества. Поэтому образовательно-воспитательный процесс в группе сориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих гражданскую позицию.

Цель воспитания осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование профессиональных качеств личности;
- формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, образовательного учреждения, окружающих людей;
- нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;
- приобщение обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде;
- соблюдение норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей;
- формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию.

### **Содержание основных направлений воспитательной работы в группе:**

Цель, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности мастера производственного обучения и коллектива обучающейся группы:

содержание воспитательного взаимодействия мастера производственного обучения и обучающихся в процессе обучения;

содержание воспитательной деятельности мастера производственного обучения, и обучающихся группы;

содержание деятельности совета по воспитанию (совета преподавателей и мастеров), организующего взаимодействие, взаимосвязь всех направлений воспитательной работы, интегрирующего в единое педагогическое пространство воспитание, обучение и развитие личности обучающегося;

*Содержание воспитательного взаимодействия мастера производственного обучения и обучающихся, в процессе обучения осуществляется в единстве трех составляющих:*

культурообразующий характер знаний, усиление гуманитарного акцента в структуре усваиваемых знаний;

разнообразие методов обучения, сориентированных на личность обучающегося и особенности ее профессионального становления;

гуманизация межличностных отношений обучающийся - обучающийся, обучающийся - мастер производственного обучения.

*Содержание воспитательной деятельности мастера производственного обучения и обучающихся, реализуется в целенаправленной жизнедеятельности группы:*

индивидуальная работа с обучающимися, степень адаптированности к условиям группы, уровень притязаний, адекватность самооценки, степень развития творческих способностей, профессиональная направленность деятельности, познавательная активность и самостоятельность, интерес к исследовательской работе и др.;

создание в группе взаимного уважения обучающихся, друг к другу, помощь обучающимся, в приобретении социального и жизненного опыта, в нравственном и культурном развитии;

### **3. Технология организации воспитательной работы**

*Принципы использования тех или иных методов и форм воспитания обучающихся в группе:* целесообразность использования той или иной технологии воспитания (инновационной, традиционной);

- индивидуализация использования методов воспитания;
- взаимодействие мастера производственного обучения и обучающихся, в выборе и реализации технологий;
- гуманистическая направленность методов воспитания;
- использование технологий воспитания, ведущих к самовоспитанию, совершенствованию личности, творческому ее развитию.

В процессе воспитательной работы в группе используются следующие методы и формы совместной деятельности мастера производственного обучения и обучающихся:

- методы формирования профессионального сознания обучающихся, интереса к выбранной специальности;
- методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции;
- методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни;
- методы включения обучающихся, в разнообразные виды коллективной деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативности;
- методы совместной деятельности мастера производственного обучения и обучающихся, в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия.

#### **4. Профессионально-личностные качества, приобретаемые обучающимися, в процессе воспитания в группе**

Результатом всего образовательно-воспитательного процесса в группе (воспитание осуществляется в любых видах деятельности и взаимодействия обучающихся) является воспитание высокопрофессиональной, высоконравственной, социально-активной личности (в идеале).

Эта общая характеристика личности конкретизируется в следующих качествах обучающегося, оканчивающего обучение в группе:

- обладает гражданской зрелостью, высокой нравственностью;
- понимает сущность и социальную значимость своей профессии;
- постоянно работает над обогащением собственных духовных ценностей, имеет интерес к самосовершенствованию и развитию своих способностей;
- обладает убежденностью в том, что трудовая деятельность - неотъемлемая часть жизни человека, готов к добросовестной деятельности в выбранной профессии;
- осознает здоровье как ценность, владеет знаниями и умениями по охране собственного здоровья и физического самосовершенствования.

#### **Направления воспитательной деятельности на весь период обучения**

1. Формирование профессионального самосознания у обучающегося.
2. Формирование личности обучающегося.
3. Формирование эффективной воспитательной среды.
4. Формирование культурной среды.
5. Развитие отношений сотрудничества обучающихся и мастера производственного обучения.

#### **Цель воспитательной работы на 2019-2020 учебный год:**

«Создание оптимальных условий для формирования у обучающихся ценностных ориентиров: профессионал, гражданин, творческая личность».

#### **Задачи воспитательной деятельности:**

1. Формирование профессиональных качеств личности.
2. Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности.
3. Нравственное воспитание.
4. Приобщение обучающихся к системе культурных ценностей.
5. Воспитание положительного отношения к труду.
6. Соблюдение норм коллективной жизни.
7. Формирование здорового образа жизни.

Решение вышеперечисленных задач должно способствовать развитию воспитательной системы образовательного учреждения. В основе ее - совместная творческая деятельность обучающихся, преподавателей и мастера производственного обучения:

1. учебно - познавательному;
2. культурно - просветительному;
3. общественно - патриотическому;
4. эстетическому;
5. физкультурно - оздоровительному;
6. нравственно - правовому;

Обозначенные направления реализовывались следующими средствами:

1. учебно - познавательное направление реализуется через
  - консультации;
  - факультативные занятия;
  - просмотр учебных DVD фильмов;

- конкурсы профмастерства.
- 2. культурно - просветительное:
  - проведение тематических лекций.
- 3. общественно - патриотическое:
  - проведение тематических лекций;
- 4. физкультурно - оздоровительное направление:
  - проведение бесед с обучающимися по пропаганде ЗОЖ;
  - проведение соревнований.
- 5. нравственно - правовое направление:
  - лекционно - предупредительная работа по правовому воспитанию;
  - антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании.
- 6. эстетическое направление:
  - проведение тематических лекций по эстетике внешнего вида обучающихся, культуре поведения и речи.

#### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
<i><b>Сентябрь</b></i>		
1.	Ознакомительное занятие «День знаний»	Мастер производственного обучения
2.	Факультативные занятия «Слесарное дело»	Мастер производственного обучения
3.	Просмотр учебных DVD фильмов	Мастер производственного обучения
<i><b>Октябрь</b></i>		
1.	Факультативные занятия «Слесарное дело»	Мастер производственного обучения
2.	Просмотр учебных DVD фильмов	Мастер производственного обучения
3.	Проведение тематической лекции по эстетике внешнего вида обучающихся, культуре поведения и речи	Мастер производственного обучения
<i><b>Ноябрь</b></i>		
1.	Факультативные занятия «Слесарное дело»	Мастер производственного обучения
2.	Просмотр учебных DVD фильмов	Мастер производственного обучения
3.	День народного единства и согласия (проведение тематической лекции) - 4 ноября	Мастер производственного обучения
4.	"День не курения" (проведение тематической лекции). - 19 ноября	Мастер производственного обучения
<i><b>Декабрь</b></i>		
1.	Факультативные занятия «Слесарное дело»	Мастер производственного обучения
2.	Просмотр учебных DVD фильмов	Мастер производственного обучения
3.	Конкурс профессионального мастерства	Мастер производственного обучения
4.	"День борьбы со СПИДом" (проведение тематической лекции).	Мастер производственного обучения
5.	День конституции (проведение тематической лекции)	Мастер производственного обучения
<i><b>Январь</b></i>		
1.	Факультативные занятия «Слесарное дело»	Мастер производственного обучения
2.	Просмотр учебных DVD фильмов	Мастер производственного обучения
3.	Проведение бесед по пропаганде ЗОЖ	Мастер производственного обучения
<i><b>Февраль</b></i>		
1.	Факультативные занятия «Слесарное дело»	Мастер производственного обучения
2.	Просмотр учебных DVD фильмов	Мастер производственного обучения
3.	15 февраля - День вывода советских войск из Афганистана (проведение тематической лекции)	Мастер производственного обучения
<i><b>Март</b></i>		
1.	Факультативные занятия «Слесарное дело»	Мастер производственного обучения
2.	Просмотр учебных DVD фильмов	Мастер производственного обучения
3.	Международный день борьбы с наркоманией и	Мастер производственного обучения

	наркобизнесом (проведение тематической лекции).	
	<i>Апрель</i>	
1.	Факультативные занятия «Слесарное дело»	Мастер производственного обучения
2.	Просмотр учебных DVD фильмов	Мастер производственного обучения
	<i>Май</i>	
1.	Факультативные занятия «Слесарное дело»	Мастер производственного обучения
2.	Просмотр учебных DVD фильмов	Мастер производственного обучения
3.	"День Победы" (проведение тематической лекции)	Мастер производственного обучения
	<i>Июнь</i>	
1.	Факультативные занятия «Слесарное дело»	Мастер производственного обучения
2.	Просмотр учебных DVD фильмов	Мастер производственного обучения
3.	Подготовка и сдача экзаменационной сессии	Мастер производственного обучения